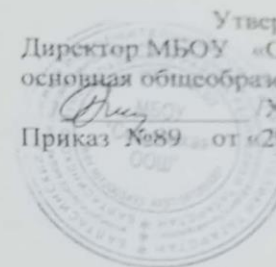


Рассмотрено
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 1 от 24 августа 2022г.
Руководитель Хафизова Л.Г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «Соснинская основная
общеобразовательная школа»
Валиева Г.Ф.
«25» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Соснинская
основная общеобразовательная школа»
Хайруллин Р.Г.
Приказ №89 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 3 класса
учителя высшей квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Соснинская основная общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Насруллиной Гульсии Рашидовны

Принято на заседании педагогического совета
протокол №2 от 25августа 2022 года

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения

задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью др. к учителю, родителям и

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),
оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 60-65 слов;
писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в
быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики,
поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Фонетический разбор слова.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Имя существительное. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение

существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимение. Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Синтаксис. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; использование в текстах синонимов и антонимов.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	По плану	факт	Примечание
1	Орфограмма. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1	02.09		
2	Повторение знакомых орфограмм. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1	05.09		
3	Непроизносимые согласные. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	06.09		
4	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Разбор слова по составу.	1	07.09		
5	Развитие речи. Для чего нужна речь? Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	09.09		
6	Звукобуквенный разбор слова. Фонетический разбор слова.	1	12.09		
7	Части речи. Имя существительное.	1	13.09		
8	Части речи. Имя существительное	1	14.09		
9	Входной диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография». «Осенью»	1	16.09		
10	Работа над ошибками. Какие бывают предложения. Вопросительное, побудительное и повествовательное предложения. Развитие речи. Смысловое единство предложений в тексте.	1	19.09		
11	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1	20.09		
12	Части речи. Имя существительное	1	21.09		

13	Части речи. Имя прилагательное	1	23.09		
14	Развитие речи. Текст. Последовательность предложений в тексте. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	26.09		
15	Части речи . Глагол	1	27.09		
16	Существительные со значением действия. Имя существительное. Значение и употребление в речи	1	28.09		
17	Существительные со значением признаков. Имя существительное. Значение и употребление в речи .	1	30.09		
18	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова	1	03.10		
19	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Части речи» «Берёзка».	1	04.10		
20	Работа над ошибками. Местоимение	1	05.10		
21	Развитие речи. План текста. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде	1	07.10		
22	Части речи . Местоимение	1	10.10		
23	Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлогов от приставок.	1	11.10		
24	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	12.10		
25	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	14.10		
26	Изменение существительных по падежам.	1	17.10		
27	Развитие речи. Последовательность частей текста (абзацев).	1	18.10		
28	Контрольная работа за 1 – ю четверть по теме «Орфография и пунктуация».	1	19.10		
29	Работа над ошибками Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	21.10		
30	Именительный и родительный падежи Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	24.10		

31	Дательный падеж. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	25.10		
32	Развитие речи. Устное изложение. «Новый голосок». Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	1	26.10		
33	Винительный падеж. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	28.10		
34	Винительный и родительный падежи. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1	07..11		
35	Творительный падеж. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	08.11		
36	Предложный падеж. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	09.11		
37	Упражнение в определении падежей существительных. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1	11.11		
38	Изменение существительных по числам	1	14.11		
39	Антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов	1	15.11		
40	Повторение по теме «Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов»	1	16.11		
41	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Закрепление	1	18.11		
42	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1	21.11		
43	Развитие речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	1	22.11		
44	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	23.11		
45	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению	1	25.11		
46	Существительные первого склонения. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению.	1	28.11		

47	Повторение по теме: «Существительные первого склонения. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению»	1	29.11		
48	Существительные второго склонения. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению.	1	30.11		
49	Существительные второго склонения . Повторение. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению.	1	02.12		
50	Существительные третьего склонения. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению.	1	05.12		
51	Закрепление по теме «Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению»	1	06.12		
52	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1	07.12		
53	Контрольное списывание на тему «Склонения имен существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению»	1	09.12		
54	Работа над ошибками. Развитие речи. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1	12.12		
55	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Представление о значении суффиксов и приставок.	1	13.12		
56	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению .	1	14.12		
57	Различение склонений существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению	1	16.12		
58	Правописание падежных окончаний. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1	19.12		
59	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Морфология»	1	20.12		
60	Работа над ошибками. Различение главных и второстепенных членов предложения	1	21.12		

61	Обстоятельства. Различение главных и второстепенных членов предложения	1	23.12		
62	Дополнения. Различение главных и второстепенных членов предложения	1	26.12		
63	Повторение по теме: «Обстоятельства» Различение главных и второстепенных членов предложения	1	27.12		
64	Повторение по теме «Дополнения». Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	09.01		
65	Устное изложение. «Трясогузкины письма». Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1	10.01		
66	Безударные окончания существительных в единственном числе. Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1	11.01		
67	Повторение по теме «Имя существительное. Изменение существительных по числам»	1	13.01		
68	Как пишутся приставки раз- и рас-. Представление о значении суффиксов и приставок.	1	16.01		
69	Как пишутся приставки из-, ис. Представление о значении суффиксов и приставок.	1	17.01		
70	Как пишутся приставки, оканчивающиеся на –з. Представление о значении суффиксов и приставок.	1	18.01		
71	Безударные окончания существительных в единственном числе. Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1	20.01		
72	Научный текст. "Тетерева". Развитие речи. Текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1	23.01		
73	Безударные окончания существительных в единственном числе. Имя существительное. Изменение существительных по числам.. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	24.01		
74	Понимание слова как единства звучания и значения	1	25.01		
75	Безударные окончания существительных 1- и 2-го склонения в единственном числе. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению	1	27.01		

76	Развитие речи. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	30.01		
77	Закрепление по теме «Окончания существительных 1- и 2-го склонения. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению»	1	31.01		
78	Повторение по теме «Окончания существительных 1- и 2-го склонения. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению»	1	01.02		
79	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	03.02		
80	Окончания существительных 3-го склонения. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению	1	06.02		
81	Развитие речи. Составление планов к данным текстам. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1	07.02		
82	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	1	08.02		
83	Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных».	1	10.02		
84	Работа над ошибками. Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	1	13.02		

85	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова.	1	14.02		
86	Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; использование в текстах синонимов и антонимов.	1	15.02		
87	Контрольное списывание по теме «Безударные окончания имен существительных. «Хитрый одуванчик»	1	17.02		
88	Работа над ошибками. Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	1	20.02		
89	Окончания существительных во множественном числе. Изменение существительных по числам	1	21.02		
90	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже. Изменение существительных по числам	1	22.02		
91	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. Изменение существительных по числам	1	24.02		
92	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. Изменение существительных по числам.	1	27.02		
93	Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ	1	28.02		
94	Написание существительных с суффиксом –ищ-. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	1	01.03		
95	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам	1	03.03		
96	Повторение по теме «Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам»	1	06.03		

97	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Закрепление. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам	1	07.03		
98	Контрольная работа за 3-ю четверть по теме « Изменение существительных по падежам»	1	10.03		
99	Работа над ошибками. Написание суффикса –ок- после шипящих. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	1	13.03		
100	Повторение по теме «Написание суффикса –ок- после шипящих. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок»	1	14.03		
101	Закрепление по теме «Написание суффикса –ок- после шипящих. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок»	1	15.03		
102	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1	17.03		
103	Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; использование в текстах синонимов и антонимов	1	20.03		
104	Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1	21.03		
105	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п и В. П. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1	22.03		
106	Развитие речи Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; использование в текстах синонимов и антонимов.	1	24.03		
107	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п и В. п . Изменение прилагательных по падежам	1	03.04		
108	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. Изменение прилагательных по падежам	1	04.04		
109	Падежные окончания прилагательных м. р, с.р и ж. р. Изменение прилагательных по падежам.	1	05.04		
110	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных м . р, с.р и ж. р. Изменение прилагательных по падежам	1	07.04		

111	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных м.р, с.р и ж.р. Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Изменение прилагательных по падежам	1	10.04		
112	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. Представление о значении суффиксов и приставок	1	11.04		
113	Склонение прилагательных во множественном числе. Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1	12.04		
114	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	1	14.04		
115	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	1	17.04		
116	Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; использование в текстах синонимов и антонимов	1	18.04		
117	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	1	19.04		
118	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	1	21.04		
119	Слова с удвоенной буквой согласного. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	24.04		
120	Начальная форма глагола. Глагол. Значение и употребление в речи.	1	25.04		
121	Написание частицы – ся. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1	26.04		
122	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1	28.04		
123	Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и	1	02.05		

	выборочные, изложения с элементами сочинения; использование в текстах синонимов и антонимов.				
124	Времена глагола. Прошедшее время. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1	03.05		
125	Времена глагола. Настоящее время. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1	05.05		
126	Времена глагола. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Будущее время.	1	08.05		
127	«Времена глагола» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1	10.05		
128	Промежуточная аттестация. Времена глагола. Настоящее время. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1	12.05		
129	Закрепление по теме «Времена глагола». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1	15.05		
130	Развитие речи. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	16.05		
131	.. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола	1	17.05		
132	. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола..	1	19.05		
133	Неопределенная форма глагола Изменение глаголов по временам»	1	22.05		
134	Повторение по теме «Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени»	1	23.05		
135	Повторение тем «Части речи». Изменение существительных по числам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Глагол. . Различение главных и второстепенных членов предложения	1	24.05		
136	Повторение по теме «Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?», « что делать?»	1	24.05		

Всего пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

19 (девятнадцать)
страниц

Директор школы  Хайруллин Р. Г.

